

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **UNDECIMO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



## *Ya no es un secreto...*

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Undécimo Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Undécimo Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en <http://ed.sc.gov>.

Para encontrar ejemplos de las preguntas en la Programa de Evaluación Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program) [sigla en inglés HSAP] favor visitar la página: [www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/hsap](http://www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/hsap).

## **Estándares Académicos de Carolina del Sur**

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## **RECURSOS EN INTERNET**

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SDE):  
<http://ed.sc.gov/agency/offices/cso/>

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
<http://eoc.sc.gov>

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTL):  
[www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Por lo general los estudiantes que están en decimoprimer grado, también están inscritos en **Inglés 3** o en Comunicación en el lugar de trabajo. Los estudiantes que tomaron **Inglés 2** en el décimo grado deben inscribirse en **Inglés 4** en el grado decimoprimer.

*Los estudiantes deben poder:*

## Lectura

- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información en uno o más textos
- Evaluar la tesis en los textos informativos
- Evaluar la repercusión del enfoque y del lenguaje figurativo tales como metáfora extendida, oxímoron y paradoja, que tenga el texto
- Entender los efectos de imaginaria, escena retrospectiva, simbolismo, ironía y alusión en tono y significado
- Evaluar las relaciones entre los personajes, el argumento y el tema en las historias
- Responder a la lectura por medio de dibujos, representaciones, hablando, y producciones en los medios de comunicación
- Leer en forma independiente por diversas razones
- Entender que un autor puede revelar su opinión sobre un tema, incorporando o dejando de lado la información pertinente
- Entender cómo las estructuras y las características gráficas de un texto se utilizan en textos realistas
- Identificar técnicas de propaganda en textos realistas
- Usar pistas contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas o de términos técnicos
- Entender el significado de las palabras empleando el conocimiento de sus raíces griegas o latinas
- Entender cómo la historia y la cultura Norteamericana han influido en el desarrollo del idioma Inglés

## Escritura

- Emplear la planeación estratégica para ordenar la escritura por medio de elaboración de listas, análisis de ideas y empleando organizadores gráficos, modelos o perfiles
- Emplear diversos tipos de oraciones para hacer que un escrito sea interesante
- Elaborar un escrito con múltiples párrafos que contenga introducción y conclusión, una idea principal clara y que sustente la idea principal y las ideas tales como definiciones y descripciones
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía
- Emplear estrategias de edición para mejorar la escritura
- Emplear estrategias de revisión para mejorar la organización, desarrollo y tono en los escritos
- Escribir documentos técnicos y orientados a la formación profesional tales como: memos, cartas comerciales, hojas de vida, informes técnicos y análisis de informaciones
- Escribir ensayos, memorias o poemas que narren una historia y utilicen un lenguaje descriptivo para resaltar la expresión y el escenario
- Redactar descripciones que se utilicen en otras formas de trabajos escritos, tales como narraciones, composiciones para exponer o persuasivas
- Escribir composiciones persuasivas tales como editoriales, ensayos, discursos o informes destinados a una audiencia específica, que tengan argumentos lógicos sustentados por hechos u opiniones de expertos

## Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de múltiples fuentes en las presentaciones escritas u orales
- Emplear métodos estándares para documentar las fuentes y acreditar adecuadamente el trabajo de los demás
- Elaborar tareas escritas y presentaciones orales que sean diseñadas para una audiencia o propósito específico
- Seleccionar gráficos de diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas para las presentaciones orales o escritas
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación

## Actividades

- Analice cómo emplea las estrategias narrativas un autor, tales como escena retrospectiva o alusión, en un libro leído con su niño
- Lleve a su niño(a) a una obra de teatro de un dramaturgo norteamericano para que aprenda sobre los personajes, el argumento y el tema
- Analice una película o un libro con su niño(a) y evalúe su enfoque y el lenguaje figurativo empleado
- Haga que su niño(a) compare y establezca las diferencias entre películas y obras de teatro con los libros enfocados en la Literatura Norteamericana
- Adquiera un carné de una biblioteca para que su niño(a) pueda prestar libros
- Estimule a su niño para que investigue un tema de interés y presente la información recopilada en diversos formatos, como presentaciones escritas, orales o visuales
- Empleando diversas revistas analice con su niño(a) cuál de ellas utiliza ilustraciones, logos, espacios en blanco y títulos, lo mejor para lograr la mayor repercusión del lector
- Asista a una conferencia con su niño(a) en la cual, un experto exponga un tema. Utilice la información en un discurso o en un ensayo persuasivo sobre el mismo tema
- Analizar el significado de las palabras en inglés por medio de sus raíces latinas o griegas

## Libros

- Brokaw, Tom. *The Greatest Generation (La gran generación)*
- Burns, Olive Ann. *Cold Sassy Tree (El árbol de Cold Sassy)*
- Cisneros, Sandra. *Woman Hollering Creek and Other Stories (El arroyo de la llorona y otros cuentos)*
- Collins, Billy. *Sailing Alone Around the Room (Navegando solo alrededor de la habitación)*
- Conroy, Pat. *The Lords of Discipline (Hombres de hierro)*
- Conroy, Pat. *The Water is Wide (El agua es amplia)*
- Dove, Rita. *On the Bus with Rosa Parks: Poems (En el bus con Rosa Parks: Poemas)*
- Faulkner, William. *The Sound and the Fury (El Sonido y la furia)*
- Korman, Gordon. *Jake Reinvented (Jake reinventado)*
- Mitchell, Margaret. *Gone With the Wind (Lo que el viento se llevó)*
- Wright, Richard. *Black Boy (Niño negro)*

## Sitios Web

- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- Online Diccionario – <http://www.onelook.com>
- Paradigm Online Writing Assistant (Asistente en línea para paradigmas en la escritura)– <http://my.powa.org>
- The Write Source (Recursos de Escritura)– <http://www.thewritesource.com>

# MATEMÁTICAS

Las normas de matemáticas para el noveno hasta el décimo segundo grado contenidas en las *Normas Académicas de Matemáticas 2007 para Carolina del Sur* entregan el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante sus estudios de matemáticas en la escuela preparatoria. Las normas académicas se especifican para cinco áreas obligatorias de la escuela preparatoria: álgebra elemental, álgebra intermedia, geometría, precálculo y análisis de datos y probabilidad. Los tópicos contenidos en álgebra intermedia y geometría se dan a conocer a continuación. Los estudiantes de **11º grado** generalmente se matriculan en **Álgebra 2, Geometría o Matemáticas para Tecnologías 3**. Debido a que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de las escuelas preparatorias, las normas para los cursos se incorporan a los temarios en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses (Temarios de los Cursos de Matemáticas para la Preparatoria)* que se encuentra en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado <http://www.ed.sc.gov/>. Existen otros cursos de matemáticas a los que los estudiantes pueden acceder, así como también pueden hacerlo los estudiantes de escuelas cuyo programa consta de bloques semestrales.

## Álgebra Intermedia

Las normas académicas para el área obligatoria de álgebra intermedia establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Álgebra 2.

El contenido de las normas para álgebra intermedia incluye:

- Funciones
- Sistemas de ecuaciones
- Sistemas de desigualdades lineales
- Ecuaciones cuadráticas
- Números complejos
- Expresiones algebraicas
- Relaciones no lineales incluyendo exponenciales, logarítmicas, radicales, polinómicas y racionales
- Secciones cónicas
- Secuencias y series

Se requiere calculadoras portátiles como parte de la enseñanza y de la evaluación. Los estudiantes deberán utilizar diversas representaciones (concretas, numéricas, algorítmicas, gráficas), herramientas y tecnologías para modelar situaciones con el fin de resolver problemas válidos.

## Geometría

Las normas académicas para el área obligatoria de geometría establecen las aptitudes de proceso y contenido obligatorio para Geometría y Matemáticas para Tecnologías 3.

El contenido de las normas para geometría incluye:

- Propiedades de las figuras geométricas básicas
- Propiedades de los triángulos
- Propiedades de los cuadriláteros y otros polígonos
- Propiedades de los círculos, líneas y segmentos especiales que intersecan círculos
- Transformaciones
- Geometría de coordenadas
- Vectores
- Área de superficie y volumen de objetos tridimensionales
- Comprobaciones

Se espera que los estudiantes utilicen la tecnología durante todo el curso, en particular, software dinámico e interactivo.

## Preguntas de Evaluación de Muestra

No se dispone en este momento de preguntas de muestra para Álgebra 2, Geometría y Matemáticas para Tecnologías 3.

## Actividades:

*Haga que su hijo:*

- Construya modelos de una elipse. Que fije los extremos de una cuerda a un trozo de cartón mediante tachuelas y que se asegure de que la cuerda quede algo floja. Manteniendo tirante la cuerda, hágalo dibujar una curva sobre el cartón. Describa la curva trazada por el lápiz. Repita el experimento separando más las tachuelas o acercándolas.
- Copie una figura sobre una red de coordenadas. Pídale que use la red de coordenadas para trasladar y dilatar la figura, y que repita el ejercicio colocando los pares de coordenadas en una matriz y realizando el mismo traslado y dilatación, y que compare las respuestas.

## Libros:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*. (Tierra Plana: *Un Romance de Muchas Dimensiones*)
- Yandell, Benjamin H. *The Honors Class: Hilbert's Problems and Their Solvers* (*La Clase Avanzada: Los Problemas de Hilbert y Quienes los Solucionan*)

## Sitios Web:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- [www.mathsnet.net/](http://www.mathsnet.net/)
- [www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html](http://www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html)
- [www.illuminations.nctm.org](http://www.illuminations.nctm.org)
- [www.keypress.com](http://www.keypress.com)

# CIENCIA

Los alumnos de decimoprimer grado generalmente se inscriben en **Química** o **Física**. Los estándares para química establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos de química en las escuelas de Carolina del Sur. En química, los alumnos adquieren un conocimiento fundamental de las sustancias en nuestro mundo – su composición, propiedades e interacciones – que deberían no sólo servir como base fundamental para los cursos de ciencia más avanzados en la educación secundaria y postsecundaria, sino que también deberían brindar las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la química. Para un listado completo de los Indicadores de Química, visite <http://ed.sc.gov/topics/curriculumstds/subject>

Descargue las Normas de Ciencia Académica y lea las páginas 76 a 82

## Química

- Demostrar comprensión de la estructura atómica y los procesos nucleares
- Demostrar comprensión de las estructuras y clasificaciones de los compuestos químicos
- Demostrar comprensión de los tipos, causas y efectos de las reacciones químicas
- Demostrar comprensión de la estructura y comportamiento de las diferentes fases de la materia
- Demostrar comprensión de la naturaleza y propiedades de diferentes tipos de soluciones químicas

## Actividades:

### *Hacer que su hijo pueda:*

- Investigar las actividades de la Academia de Ciencia SC Junior Academy of Science y asistir a talleres y otros eventos con su hijo
- Visitar museos de industria y tecnología y exhibiciones de la industria química, y hablar sobre el impacto de los químicos en la vida diaria
- Leer acerca de eventos que involucren químicos presentados en el periódico y hablar con usted sobre los beneficios de los químicos en las drogas, alimentos, agentes limpiadores, y productos para aseo personal

## Websites:

- Chemistry Societies' Network – Visual Interpretation of the Table of Elements – [www.chemsoc.org/viselements/](http://www.chemsoc.org/viselements/) (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)
- Discover Engineering Online – <http://www.discoverengineering.org> (Descubra La Ingeniería En Línea)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org) (Red De Información Nacional Del Padre)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/) (La Aventura De la Partícula, Las Bases de la Materia y las Fuerzas)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu) (La Institución Smithsonianiana)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps) (Mapas De Carolina Del Sur)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.scimathmn.org> – (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de mi Hijo)

## Física

Los estándares para física establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos en las escuelas de Carolina del Sur. En estos cursos, los alumnos adquieren un conocimiento fundamental sobre movimiento, material y energía que no sólo debería servir como base para sus estudios de ciencia en instituciones de educación superior, sino que también deberían brindar las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la física. Se debe enseñar un total de siete áreas esenciales de estándares de escuelas secundarias para física: Los estándares requeridos para física son de 1 a 5; sólo dos de los estándares de 6 a 10 son también requeridos. La decisión sobre cuáles dos estándares de 6 a 10 deberían estar en cualquier curso de física particular se debería basar en los objetivos para ese curso. Para que los alumnos logren estos objetivos, los cursos de física deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los maestros, escuelas y distritos deberían por lo tanto usar estos estándares para tomar decisiones relacionadas con las estructuras y contenidos de todos sus cursos en física y para tomar decisiones relacionadas con contenido adicional, actividades y estrategias de aprendizaje que serán determinadas por los objetivos de los cursos particulares. Para un listado completo de los Indicadores de Física, visite <http://ed.sc.gov/topics/curriculumstds/subject>

Para un listado completo de los indicadores de Física, resite: <http://ed.sc.gov/topics/curriculumstds/subject>

Las normas que se deben cumplir en Física incluyen:

## Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones

## Física

- Demostrar comprensión de los principios de fuerza y movimiento y relaciones entre ellos
- Demostrar comprensión de la conservación, transferencia y transformación de la energía mecánica
- Demostrar comprensión de las propiedades de electricidad y magnetismo y las relaciones entre ellos
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de las ondas mecánicas y electromagnéticas
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos del sonido
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de la luz y la óptica
- Demostrar comprensión de la física nuclear y la física moderna
- Demostrar comprensión de los principios de la mecánica de fluidos
- Demostrar comprensión de los principios de la termodinámica

# ESTUDIOS SOCIALES

*Los estudiantes deben poder:*

## Historia de Estados Unidos y de la Constitución

- Resumir las distintas características de cada región colonial en el asentamiento y desarrollo de Norteamérica
- Resumir el primer desarrollo del gobierno representativo y de los derechos políticos en las colonias norteamericanas
- Explicar el impacto de la Declaración de Independencia y la Revolución Norteamericana en las colonias norteamericanas y en el mundo en general
- Explicar el desarrollo y la efectividad de los Artículos de la Confederación
- Resumir la creación de un nuevo gobierno nacional
- Analizar las filosofías políticas, los principios fundamentales y los propósitos de la Constitución de Estados Unidos y la Declaración de Derechos
- Comparar las diferentes perspectivas económicas y políticas que llevaron al surgimiento del sistema político norteamericano de dos partidos
- Resumir los orígenes y la evolución de la Corte Suprema de Estados Unidos y el poder que tiene hoy en día
- Explicar el impacto y los desafíos del movimiento hacia el oeste
- Explicar cómo la Doctrina de Monroe y el concepto de destino manifiesto afectó las relaciones de Estados Unidos con otros países
- Comparar el desarrollo económico en diferentes regiones del país a comienzos del siglo diecinueve
- Comparar las características sociales y culturales del norte, el sur y el oeste durante el periodo anterior a la guerra civil
- Explicar cómo los sucesos y problemas políticos que dividieron a la nación llevaron a la guerra civil
- Describir el curso y el resultado de la Guerra Civil
- Resumir el progreso logrado por los afro-americanos durante la Reconstrucción y los trastornos causados por el fin de la Reconstrucción
- Resumir avances en los negocios y en la industria a fines del siglo 19º
- Resumir los factores que influyeron en el crecimiento económico de Estados Unidos y su surgimiento como potencia industrial
- Explicar la transformación de Norteamérica de una economía agraria a una economía industrial
- Analizar el surgimiento del movimiento obrero
- Explicar las causas y efectos de la urbanización en Norteamérica a fines del siglo diecinueve
- Explicar los cambios causados por la inmigración a gran escala a Estados Unidos a fines del siglo diecinueve
- Comparar las reformas y las figuras claves del movimiento progresivo en América
- Analizar el desarrollo del expansionismo americano
- Explicar la influencia de la Guerra Española Americana en el surgimiento de Estados Unidos como potencia mundial
- Comparar las políticas extranjeras de Estados Unidos en diferentes regiones del mundo durante los comienzos del siglo veinte
- Describir las causas y el desarrollo de la I Guerra Mundial
- Explicar los efectos de la innovación científica y las opciones de financiamiento para el consumidor en la década de 1920 en Estados Unidos y en el mundo
- Explicar las respuestas culturales al periodo de auge y decadencia de la economía
- Explicar las causas y efectos del conflicto social y del cambio ocurrido durante la década de 1920
- Explicar las causas y efectos del colapso del mercado de acciones de 1929 y la Gran Depresión Mundial

- Comparar el primer y el segundo Nuevo Tratado como respuestas a la decadencia económica de la Gran Depresión Mundial
- Analizar la decisión de Estados Unidos de participar en la II Guerra Mundial
- Resumir e ilustrar en una línea de tiempo los principales eventos y líderes de la II Guerra Mundial
- Resumir el impacto de la II Guerra Mundial y la movilización de la guerra en el frente civil
- Resumir las respuestas de Estados Unidos y los Aliados a los crímenes de la guerra
- Explicar el impacto a largo plazo de los desarrollos científicos y tecnológicos en América después de la II Guerra Mundial
- Explicar las causas y efectos de los cambios sociales y culturales en la América posguerra
- Resumir los orígenes y el curso de la Guerra Fría
- Resumir los eventos claves y los efectos de la Guerra de Vietnam
- Comparar las políticas nacionales y extranjeras en todas las administraciones, desde Harry Truman hasta Jimmy Carter
- Explicar los movimientos de equidad racial y sexual y las libertades civiles
- Resumir los sucesos claves en la política extranjera de Estados Unidos desde el término de la administración de Reagan hasta el presente
- Resumir los problemas económicos claves en Estados Unidos desde la caída de los estados comunistas

## Actividades:

*Haga que su hijo o hija:*

- Vea y discuta el noticiero nocturno para darse cuenta de los sucesos actuales relacionados con la política extranjera de Estados Unidos
- Lea el periódico para lograr un entendimiento de los sucesos mundiales y para formarse una opinión sobre las políticas extranjeras de Estados Unidos y su participación en el mundo
- Vea programas históricos en el PBS, el History Channel u otros canales documentales. Discuta cómo los eventos mostrados en los programas se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela
- Entreviste a miembros de la familia o de la comunidad que participaron en el movimiento de derechos civiles y cree un registro oral de sus historias
- Visite los museos del condado y del estado y conozca los archivos del estado. Compare las características culturales de Carolina del Sur en diferentes periodos (por ejemplo, el periodo anterior a la Guerra Civil, el periodo posterior a la II Guerra Mundial)
- Lea discursos, diarios y memorias relacionados con eventos importantes en la historia de Estados Unidos, como la experiencia de las personas que participaron en la expansión al oeste o en el movimiento de derechos civiles
- Lea e interprete las decisiones de la Corte Suprema en casos relacionados con acontecimientos importantes

## Libros:

- Brokaw, Tom. *The Greatest Generation* (La Generación Más Grande)
- Brown, Dee. *Bury My Heart at Wounded Knee* (Sepulten Mi Corazón en Wounded Knee)
- Davidson, James West and Mark Hamilton Lytle. *After the Fact: The Art of Historical Detection*. (Después del Hecho: El Arte de la Detección Histórica) (*Después del Hecho: El Arte de la Detección Histórica*)
- Davis, Kenneth C. *Don't Know Much about History* (*No Sé Mucho de Historia*)

## CIENCIA *Continúa*

### Books

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics* (Física Activa)
- Macaulay, David. *The Way Things Work: From Levers to Lasers, Cars to Computers, A Visual Guide to the World of Machines* (Cómo funcionan las cosas – Una Guía Visual hacia el Mundo de las Máquinas). (*Después del Hecho: El Arte de la Detección Histórica*)
- Davis, Kenneth C. *Don't Know Much about History* (*No Sé Mucho de Historia*)
- Wallechinsky, David. *David Wallechinsky's The People's Almanac Presents the Twentieth Century History with the Boring Parts Left Out*. (*El Almanaque de los Personajes Presenta la Historia del Siglo Veinte Omitiendo las Partes Aburridas*)
- Wiesel, Elie. *Night* (*La Noche*)

### Sitios Web:

- American Local History Network - [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red de Historia Norteamericana Local)
- Awesome Stories, Famous Trials - [www.lawbuzz.com](http://www.lawbuzz.com) (Historias Sorprendentes, Juicios Famosos)
- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) (Exploratorio)
- Frank Potter's Science Gems (Los Tesoros Científicos de Frank Potter) – más de 14000 recursos científicos ordenados por categoría y nivel de

grado – [www.sciencegems.com](http://www.sciencegems.com)

- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html> (Centro de Mejoras de Ingeniería y Ciencias de la Educación)
- History of the World - [www.historychannel.com](http://www.historychannel.com) (Historia del Mundo)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/) (La Aventura de la Partícula: Los Fundamentos de la Materia y las Fuerzas)
- Public Broadcast System (PBS) - [www.pbs.org](http://www.pbs.org) (Sistema Público de Transmisión)
- News and Current Events - [www.usdaily.com](http://www.usdaily.com) (Noticias y Sucesos Actuales)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu) (El Instituto Smithsonian)
- Smithsonian National Museum of American History [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)
- The Gilder Lehrman Institute of American History [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)
- Time Online - [www.time.com](http://www.time.com) (Time en Línea)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.scimathmn.org> (Qué Debería Buscar en el Programa de Ciencia de la Escuela de mi Hijo: Una Guía para Padres)

## ESTUDIOS SOCIALES *Continúa*

### Libros: *Continúa*

- Wallechinsky, David. *David Wallechinsky's The People's Almanac Presents the Twentieth Century History with the Boring Parts Left Out*. (*El Almanaque de los Personajes Presenta la Historia del Siglo Veinte Omitiendo las Partes Aburridas*)
- Wiesel, Elie. *Night* (*La Noche*)

### Sitios Web:

- American Local History Network - [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red de Historia Norteamericana Local)
- Awesome Stories, Famous Trials - [www.lawbuzz.com](http://www.lawbuzz.com) (Historias Sorprendentes, Juicios Famosos)

- History of the World - [www.historychannel.com](http://www.historychannel.com) (Historia del Mundo)
- Public Broadcast System (PBS) - [www.pbs.org](http://www.pbs.org) (Sistema Público de Transmisión)
- News and Current Events - [www.usdaily.com](http://www.usdaily.com) (Noticias y Sucesos Actuales)
- Smithsonian National Museum of American History [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)
- The Gilder Lehrman Institute of American History [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)
- Time Online - [www.time.com](http://www.time.com) (Time en Línea)



# SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [HTTP://EOC.SC.GOV](http://EOC.SC.GOV)

*A collaborative project sponsored by South Carolina Department of  
Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2007*